

Document de référence

# Le trouble d'apprentissage chez l'enfant



**SSQ** Groupe  
financier

axé Santé

---

## Table des matières

Introduction	2
Mythes et réalités	2
Définition	2
Les différentes catégories de trouble d'apprentissage	3
Reconnaître un trouble d'apprentissage	3
L'évaluation et le soutien	4
Conclusion	5
Références	5

---

## Introduction

Sources de fierté ainsi que de difficultés, l'éducation et les apprentissages sont présents dans la vie des enfants et des familles.

Malgré une éducation appropriée et une intelligence dans la moyenne, certains enfants peuvent cheminer avec des obstacles à leurs apprentissages. Ces particularités peuvent se présenter en mathématiques, en lecture, en écriture, lors de la manipulation d'outils de travail, lors de la gestion des tâches ou lorsqu'il est nécessaire de demeurer concentré.

Bien que les difficultés fassent partie de la réalité de tout apprenant, qu'en est-il lorsqu'elles se transforment en trouble d'apprentissage? Que vivent au quotidien les enfants qui ont un trouble d'apprentissage? Comment ces situations affectent-elles leurs parents et leur famille? Quelles sont les ressources disponibles pour répondre aux besoins des enfants et des familles?

## Mythes et réalités

Contrairement aux croyances populaires, un trouble d'apprentissage n'est pas :

- attribuable à un désavantage économique ou à une différence culturelle ou linguistique;
- une maladie, un retard moteur ou une anomalie musculaire;
- le résultat d'un manque de stimulation ou d'un enseignement inadéquat;
- une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme, un problème d'audition ou de vision;
- un trouble de comportement ou de la maladresse;
- un manque de motivation, de volonté ou d'effort.

Ces idées préconçues sont fausses et peuvent empêcher les parents et les familles de bien comprendre la réalité de leur enfant et de consulter les ressources appropriées.

La réalité des enfants vivant avec un trouble d'apprentissage est :

- qu'ils présentent très souvent une intelligence dans la moyenne et qu'ils ont la possibilité de grandes réussites par l'acquisition d'habiletés et de stratégies d'adaptation appropriées;
- une répercussion possible de ces difficultés sur leurs relations d'amitié, leurs études, leur travail, leur estime de soi, leur sentiment de compétence personnelle et leur vie quotidienne;
- qu'ils vivent avec des manifestations variables de celui-ci toute leur vie, dépendamment des exigences de leur milieu, de leurs forces personnelles et de leurs besoins;
- que celui-ci peut être génétique, de cause neurobiologique ou associé à un dommage cérébral, et peut s'accompagner d'autres troubles comme le TDAH ou le déficit sensoriel.

## Définition

Selon l'Association canadienne des troubles d'apprentissage, un trouble d'apprentissage fait référence à un certain nombre de dysfonctionnements pouvant affecter l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale. Ces dysfonctionnements affectent l'apprentissage chez des enfants qui, par ailleurs, font preuve d'habiletés intellectuelles moyennes essentielles à la pensée ou au raisonnement. Ainsi, les troubles d'apprentissage sont distincts de la déficience intellectuelle.

## Les différentes catégories de trouble d'apprentissage

Catégories	Aspects touchés	Symptômes	Exemples
Dyslexie	Traitement du langage	Difficulté à lire, à écrire, à épeler	Lettres et mots mal écrits ou mal prononcés
Dyscalculie	Aptitudes et concepts mathématiques	Difficulté avec le calcul, les faits mathématiques, la notion du temps, l'argent, les concepts mathématiques, etc.	Difficulté à apprendre à compter par 2, 3, 4
Dysgraphie	Expression écrite	Difficulté à écrire à la main, à épeler, à exprimer des idées sur papier	Écriture illisible, problèmes à structurer et à formuler des idées
Dyspraxie	Motricité fine	Problèmes de coordination, de dextérité manuelle	Problèmes avec les ciseaux, les boutons, le dessin, l'écriture
Trouble du traitement auditif	Interprétation de l'information auditive	Problème à acquérir le langage, à lire	Difficulté à prévoir comment quelqu'un terminera une phrase
Trouble du traitement visuel	Interprétation de l'information visuelle	Difficulté à lire, à écrire et à compter	Difficulté à distinguer des lettres comme <i>h</i> et <i>n</i>

\* Inspiré de l'Association canadienne des troubles d'apprentissage, 2016

## Reconnaître un trouble d'apprentissage

Un enfant peut présenter des difficultés d'apprentissage temporaires attribuables à divers facteurs, notamment :

- accomplir les tâches de lecture et d'écriture dans un temps beaucoup plus long que les autres enfants de son âge;
- voir son rendement scolaire grandement affecté lorsqu'il est fatigué;
- être incapable de demeurer immobile sur sa chaise le temps des travaux scolaires, triturer des objets, se lever au moindre prétexte, gesticuler, être dérangé par un rien, égarer ses cahiers, oublier les dates de remise de travaux ou l'heure des cours (signes également d'un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité);
- être nerveux lors de lecture ou d'écriture, et tenter de contourner l'activité ou refuser de la réaliser en classe;
- avoir du mal à retenir les séquences, avoir des difficultés à chercher dans un dictionnaire, hésiter parfois dans l'ordre des saisons ou des mois;
- se perdre dans les raisonnements logiques en plusieurs étapes;
- oublier rapidement des notions qu'il maîtrisait;
- présenter des capacités à l'écrit nettement moindres que ce que laissent présager ses interventions orales en classe;
- obtenir des résultats décevants en regard des efforts qu'il fournit;
- posséder une graphie difficilement lisible;
- rédiger des compositions écrites décousues;
- avoir du mal à résumer un récit ou une succession d'événements;
- faire souvent des devoirs hors sujet;
- commettre des fautes surprenantes et peu courantes pour un élève de son âge et de son niveau scolaire;

- écrire le même mot de plusieurs façons différentes, dans le même travail ;
- oublier des mots dans les phrases qu'il rédige ;
- oublier d'écrire certaines syllabes ou lettres dans des mots longs ;
- inverser les *b* et les *p*, les *g* et les *q* ;
- avoir des résultats très variables ;
- manquer de temps pour compléter les évaluations, surtout quand celles-ci impliquent beaucoup de lecture ;
- oublier de répondre à certaines parties dans les questions à plusieurs volets ;
- réussir très mal dans les évaluations à choix de réponses.

Si ces difficultés sont fréquentes, l'enfant pourrait éventuellement vivre avec un trouble d'apprentissage. Dans pareil cas, il est pertinent de consulter des ressources professionnelles afin de confirmer un diagnostic. Il est important d'éviter les autodiagnostic et de ne pas parler de trouble d'apprentissage à un enfant avant que le diagnostic soit confirmé.

## L'évaluation et le soutien

Pour un soutien optimal, il est essentiel que l'enfant soit dépisté très tôt et soit soumis aux évaluations appropriées, effectuées par des professionnels.

Pour mener à la réussite, des interventions devront être mises en place tant à la maison qu'à l'école ou au service de garde. Elles devront tenir compte des caractéristiques de l'enfant, des résultats de l'évaluation professionnelle, et inclure les mesures suivantes : un enseignement adapté aux déficits spécifiques, une éducation sur des stratégies compensatoires et la mise en place de mesures d'appui. À l'école, un plan d'intervention pourra être élaboré de concert avec les parents et tous les accompagnateurs de l'enfant afin de mieux diriger le soutien.

## Les professionnels

Les ressources suivantes peuvent être mises à profit lors d'une évaluation ou d'un soutien aux troubles d'apprentissage :

- Institut des troubles d'apprentissage : [www.institutta.com](http://www.institutta.com)
- Centre canadien de la dyslexie : [www.dyslexiacentre.ca](http://www.dyslexiacentre.ca)
- Association canadienne de la dyslexie : [www.dyslexiaassociation.ca](http://www.dyslexiaassociation.ca)
- Association québécoise de la dysphasie : [www.dysphasie.qc.ca](http://www.dysphasie.qc.ca)
- Association canadienne des troubles d'apprentissage : [www.ldac-acta.ca](http://www.ldac-acta.ca)
- Ressources professionnelles scolaires :
  - Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec : [www.ooaq.qc.ca](http://www.ooaq.qc.ca)
  - Association des orthopédagogues du Québec : [www.ladoq.ca](http://www.ladoq.ca)
  - Ordre des psychologues du Québec : [www.ordrepsy.qc.ca](http://www.ordrepsy.qc.ca)
- Ordre des ergothérapeutes du Québec : [www.oeg.org](http://www.oeg.org)
- Cliniques d'évaluation et de soutien neuropsychologique de votre région
- Programme d'aide aux employés (PAE) de l'entreprise qui vous emploie.

Il est aussi possible de confier le cas à un professionnel qualifié, tel qu'un pédiatre ou un médecin généraliste, s'il y a urgence.

---

## Conclusion

Un trouble d'apprentissage a un impact important sur le sentiment de compétence, l'estime de soi et la réussite d'un enfant. Cet impact se fait également sentir chez ses parents et sa famille.

Il est donc primordial de posséder l'information adéquate reliée à sa réalité, de connaître les différentes ressources offertes et de mettre en place le soutien nécessaire dès les premières difficultés. Une grande collaboration de la famille et de tous les intervenants agissant auprès de l'enfant aidera celui-ci à vivre des réussites.

## Références

[www.institutta.com](http://www.institutta.com)

RIBERDY, Hélène, Karine TÉTREULT et Hélène DESROSIERS. *La santé physique et mentale des enfants : une étude des prévalences cumulatives*, Institut de la statistique du Québec, 2013.

[www.ldac-acta.ca/](http://www.ldac-acta.ca/)

BERNIER, Julie, Dominique LABRECQUE et Diane LEBLANC. *Dyspraxie motrice : la comprendre pour mieux intervenir*.

[www.dyspraxie.info](http://www.dyspraxie.info)

Loi 21 – Code des professions

KRONENBERG, William G et David W DUNN, *Learning disorders*, dans *Neurologic Clinics*, numéro 21, novembre 2003, p. 941-952.

Centre canadien de la dyslexie : [www.dyslexiacentre.ca](http://www.dyslexiacentre.ca)

Association canadienne de la dyslexie : [www.dyslexiaassociation.ca](http://www.dyslexiaassociation.ca)

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC. *Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers*.

Association québécoise de la dysphasie : [www.dysphasie.qc.ca](http://www.dysphasie.qc.ca)